

«Принято»
на педагогическом совете

Протокол № 7
от 31 июля 2018г

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ – д/с № 4 г. Агрыз
/И.В.Линькова/

Приказ № 81-02
от «01» августа 2018г.



**Положение о самообразовании педагогов
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения – детского сада №4 города Агрыз Республики Татарстан**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность педагогов Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада №4 города Агрыз Республики Татарстан (далее – ДОУ) над темами самообразования, которая является одной из основных форм методической работы.

1.2. Работа педагогов над темами самообразования является обязательной.

1.3. При совмещении педагогом двух и более должностей тема самообразования определяется по каждому виду деятельности.

2. Цель и задачи

2.1. Целью работы над темами самообразования является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня в межаттестационный период.

2.2. Задачи:

- совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий развитие в ДОУ инновационных процессов.

3. Порядок работы над темой самообразования

Тема самообразования определяется, исходя из:

- основных направлений работы учреждения;
- затруднений педагогов;
- специфики их индивидуальных интересов.

3.1. Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять от трёх до пяти лет.

3.2. Каждый педагог должен иметь индивидуальный план работы над темой по самообразованию в межаттестационный период, который составляется согласно Приложения 1 настоящего Положения.

3.3. В процессе работы над темой самообразования и по ее завершении педагог представляет наработанный материал. Формы представления могут быть различны:

- выступления (отчет) на заседании методического объединения, педсовета; теоретический, методический и практический семинары; практикум; тренинг; мастер-класс; открытое занятие и пр.

3.4. Результат работы по теме самообразования может быть представлен в форме: доклада; реферата; статьи в журнале; программы; дидактического материала; методического пособия; научно-методической разработки.

3.5. Заместитель заведующего по воспитательно – образовательной работе и старший воспитатель ДОО ведут учет темам самообразования, курируют деятельность педагогов по их реализации, консультируют, оказывают необходимую методическую помощь.

3.6. Весь наработанный материал сдается в методический кабинет и является доступным для использования другими педагогами.

3.7. Наиболее значимый опыт работы педагога может быть рекомендован к распространению на различных уровнях .

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад №4 города Агрыз Агрызского муниципального района
Республики Татарстан

**Индивидуальный план работы
на межаттестационный период
по повышению профессионального
уровня воспитателя (ФИО)**

(20___ - 20___ г.г.)

Личная карта

Дата рождения:

Домашний адрес:

Контактный телефон:

Образование, сведения о переквалификации (если имеется):

Педагогический стаж:

Общий стаж трудовой деятельности:

Должность:

Повышение квалификации:

Тема самообразования:

Инновационные технологии, используемые в работе:

Общественно-педагогическая деятельность:

Творческие замыслы:

Содержание

1. Пояснительная записка

2. Программа профессионального развития педагога в межаттестационный период

- Разделы программы профессионального развития педагога
- Формы представления результатов педагогической деятельности
- Схема самооценки НОД
- Методическая продукция (учебно-программная документация)

3. План самообразования

- Задачи
- Перечень вопросов по самообразованию
- Предполагаемый результат
- Формы отчета

Пояснительная записка

Новые социально – экономические условия, складывающиеся в России, вызывают необходимость поиска эффективных способов деятельности образовательной системы при решении новых задач. Стратегические направления развития образования зафиксированы в концепции модернизации образования на период до 2020 года. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия; способные к сотрудничеству; отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью; обладающие чувством ответственности за судьбу страны». Важнейшим условием реализации концепции является достижение профессиональной компетентности всеми субъектами образования. Данный приоритет является ключевым, так как профессиональная компетентность учителя является решающим фактором обеспечения качества результата образования, что в свою очередь влияет на качественные изменения состояния общества. Следовательно, современный педагог должен иметь представление о многообразии подходов к организации образовательного процесса. Учитель должен владеть технологией мониторинга, позволяющей отслеживать эффективность осваиваемых подходов в образовательном процессе. Кроме того, меняется традиционное отношение к учителю как к транслятору знаний; к процессу учения как обезличенной, механической передаче знаний.

Направлениями оптимизации и гуманизации отечественной системы образования являются актуализация традиционных, адаптация известных, открытие инновационных обучающих технологий. Эти процессы закономерно потребуют от учителя овладения особой профессиональной технологией педагогического взаимодействия, постоянной потребности к профессиональному и личностному росту. Одним их средств реализации данного направления является аттестация педагогических, цель которой - стимулирование роста квалификации, профессионализма и продуктивности (результативности) педагогического труда, развитие творческой инициативы как условий, способствующих развитию качества образования.

Программа профессионального развития педагога в межаттестационный период

Одной из важнейших задач реформирования системы образования является модернизация сложившейся системы оценки его качества. Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров. На сегодняшний день процессом, обуславливающим создание в системе непрерывного образования условий для развития индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога, познания и освоения новых ценностей, стимулирующим творческий поиск специалистов, способствующим утверждению перспективных подходов, технологий, систем оценивания профессиональной деятельности педагога, является аттестация. В связи с тем, что аттестация педагогов осуществляется, как правило, один раз в пять лет, большую роль в оценке его профессиональной деятельности играет *межаттестационный период*.

В индивидуальную программу профессионального развития педагога необходимо вносить и результаты профессиональной деятельности: разработка авторских программ и пособий, участие в конкурсах различного уровня, взаимопосещения занятий коллегами, администрацией; изучение инновационных методик, работа с родителями и социальными партнёрами и т.д. Представляют интерес и материалы, полученные в результате анкетирования родителей, который проводится либо самим педагогом, либо администрацией в рамках педагогического мониторинга. На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуальной программы педагога на следующий период. Если такая работа проводится систематически в конце каждого учебного года, это позволит сформировать обобщенную характеристику деятельности воспитателя и полученных им результатов, что и служит предметом экспертизы во время проведения аттестационных процедур.

Разделы программы профессионального развития

- Изучение психолого-педагогической литературы.
- Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.
- Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств воспитания и обучения).

- Участие в разработке и реализации основной образовательной программы ДООУ и программы развития образовательного учреждения; в системе методической работы.
- Обучение на курсах повышения квалификации.
- Участие в работе творческих, экспериментальных групп; проведение индивидуальной исследовательской, экспериментальной работы.
- Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс и т.д.)

Формы представления результатов педагогической деятельности

- Конспекты НОД, видео с НОД
- Методическая продукция
- Портфолио
- Собеседование
- Творческий отчет
- Представление результатов педагогической деятельности
- Мастер-класс
- Творческая мастерская
- Педагогический проект
- Отчет о результатах (ходе) экспериментальной, инновационной деятельности
- Профессиональные конкурсы

Схема самооценки учебного занятия

1. Оценка содержания учебного материала.
2. Оценка эффективности способов деятельности на занятии.
3. Оценка основных характеристик деятельности воспитанников на занятии.
4. Оценка целей и результатов проведенного занятия.
5. Оценка содержания учебного материала на занятии:
 - научность, доступность изучаемого учебного материала;
 - актуальность учебного материала и его связь с жизнью;
 - степень новизны, проблемности и привлекательности подаваемой информации;
 - оптимальность объема предложенного для усвоения материала;

- индивидуальный подход на занятии.

Методическая продукция педагога (документация)

1. Рабочая программа воспитателя.
2. Перспективно-тематические планы, календарные планы, планы индивидуального развития, планы работы с родителями воспитанников, педагогами-специалистами.
3. Программно-методическое обеспечение.
4. Проекты, конспекты НОД, семинаров, деловых игр; сценарии праздников, развлечений, выступлений, материалы конкурсов и т.д.

План самообразования

Задачи:

- 1.
- 2.
- 3...

Перечень вопросов по самообразованию:

- изучение психолого-педагогической литературы;
- разработка программно – методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса;
- проектная и исследовательская деятельность;
- анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности воспитанников;
- изучение передового педагогического опыта коллег;
- планомерное и систематическое совершенствование методов воспитательно-образовательного процесса.

Предполагаемый результат:

- разработка авторских программ, пособий и т.п.
- повышение качества проведения НОД;
- участие в педсоветах, семинарах, вебинарах, в работе районного МО воспитателей ДООУ;
- умение оказать практическую помощь коллегам;
- повышение уровня личных профессиональных компетенций;

- повышение уровня освоения воспитанниками основной образовательной программы, развитие психических, физических, познавательных качеств детей. Формирование личностных качеств воспитанников, положительного отношения к обучению в школе, высокого уровня социализации воспитанников.

Форма отчета по проделанной работе: выступление на заседаниях РМО и педсовете, участие в конкурсах, семинарах, конференциях....

Форма самообразования: индивидуальная, групповая, коллективная

Ожидаемые результаты: повышение качества дошкольного образования; рост мотивации и творческого потенциала воспитанников....

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
Диагностический	Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта		Курсы повышения Изучение ФГОС дошкольного образования. Изучение психолого – педагогической литературы. Изучение «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» под ред Н.Е. Веракса. Новинки учебных пособий...
Прогностический	Определение целей и задач темы. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование		Участие в ... Выступление на семинаре ...

	результатов		
Практический	<p>Внедрение опыта работы.</p> <p>Формирование методического комплекса.</p> <p>Корректировка работы.</p>		<p>Разработка программы кружка....</p> <p>Участие в вебинарах или семинарах....</p> <p>Выступления на заседаниях...</p> <p>Участие в неделях открытых дверей (проведение открытых уроков, круглого стола для родителей)...</p> <p>Участие в конкурсе....</p> <p>Публикации в Социальной сети работников образования разработок уроков и внеклассных мероприятий, выступлений, творческих и практических работ.....</p>
Обобщающий	<p>Подведение итогов.</p> <p>Оформление результатов работы.</p>		<p>Участие в работе районных семинарах</p> <p>Участие и результаты в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах</p> <p>Участие в работе сайта МБДОУ – д/с№4</p> <p>Открытые уроки на городском и районном</p>

		<p>уровне....</p> <p>Консультативная помощь педагогам.....</p> <p>Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. Подведение итогов.</p> <p>Создание и пополнение «банка проектов и исследовательских работ»</p> <p>Ведение профессионального портфолио.</p> <p>Оформление результатов работы</p> <p>.....</p>
--	--	---